**LAMPIRAN 3: MATERI PELATIHAN**

**PEMBELAJARAN DAN PENERAPAN METODE *SQ3R* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA**

**Pemahaman Materi Mengenai Metode *SQ3R***

Solusi alternative untuk memudahkan siswa memahami teks bacaan berbahasa Inggris adalah dengan menerapkan metode membaca *SQ3R.* Metode ini dapat digunakan untuk membantu siswa memahami teks bacaan berbahasa Inggris dengan melaksanakan beberapa tahapan yang mempermudah siswa dalam memahami teks bacaan.Dalam kegiatan membaca, ada 5 langkah tahapan pelaksanaan metode *SQ3R* yang dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadapat teks.

Pertama, *survey.* Pada tahapan *survey* yang harus dilakukan adalah memperhatikan bagian penting dari teks tersebut seperti mengecek judul teks sekaligus juga mencatat pokok pikiran ataupun gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks. Tahapan *survey* dalam kegiatan membaca ini juga dapat diterapkan untuk memahami buku bacaan secara keseluruhan. Adapun tahapan yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan tahapan *survey* padabukuadalah dengan membaca secara sekilas bagian penting dari buku meliputi bagianpendahuluansepertijudul, namapengarang dan daftar isi),bagian isibuku meliputi gambaran susunan penyajianbuku per bab, serta bagian penutup meliputi kesimpulan dan saran penulis buku. Dengan mengecek, dan menandai secara sekilasjudulserta mencatat ide ataupun gagasan dalam setiap bab mampu memberikan gambaran tentang maksud dan pokok pikiranpenulis buku dan juga mampu memahami poin utama ataupun bagian terpenting dari isi buku yang dibaca. Dengan demikian, pada tahapan *survey* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mengecek judul dan mencatat pokok pikiran utama dalam setiap paragrap.

Kedua, *questions.* Pada tahapan *question* yang harus dilakukan adalah mengajukan dan membuat beberapa pertanyaan terkait dari teks ataupun hal-hal yang ingin diketahui terkait teks. Hal ini dapat diterapkan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang dikenal dengan istilah *5 W + 1 H*. Hal ini berarti dalam kegiatan membaca, siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait teks meliputi apa *(what),* dimana (*where),* kapan (*when),* siapa (*who),* mengapa (*why)* dan bagaimana (*how).* Oleh karena itu, dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait teks pada tahapan *questions* inidapat menuntun dan mengarahkan siswa dalam memahami maksud dan isi bacaan secara mendetail karena siswa diarahkan untuk berperan aktif mengajukan beberapa pertanyaan seputar teks ataupun buku yang ingin mereka ketahui. Dengan demikian, pada tahapan *questions* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mengajukan dan membuat beberapa pertanyaan terkait teks meliputi pertanyaan *5 W + 1 H,* sehingga meningkatkan pemahaman sekaligus keingintahuan serta peran aktif siswa dalam memahami teks.

6

Ketiga, *read*. Pada tahapan *read* yang harus dilakukan adalah memperhatikan dan mensurvei jawaban dari setiap pertanyaan yang telah dibuat ataupun dikonsep dalam tahapan *questions.* Hal ini bertujuan untuk merumuskan jawaban-jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan pada tahapan *questions*. Oleh karena itu, dalam tahapan ini siswa tidak perlu membaca secara keseluruhan setiap teks, tetapi siswa cukup membaca dengan memperhatikan teks untuk menemukan jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan. Dengan demikian, pada tahapan *read* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah menemukan jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah dikonsep dan dibuat pada tahapan *question.*

Keempat, *recite*. Pada tahapan *recite* yang harus dilakukan adalah mencatat jawaban yang sudah ditemukan dari teks meliputi hal-hal penting terkait teks dan membuat catatan penting dengan menggunakan pendapat ataupun pernyataan sendiri. Catatan ini dapat berupa kesimpulan, pendapat, ataupun kritikan serta komentar terhadap teks ataupun buku yang dibaca. Catatan inidapat membantuuntukmengingatapayangsudahdibacakarenadibuatdalamkonseppernyataandanpendapatsendiri. Dengandemikian, pada tahapan*recite* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mencatat jawaban dan hal-hal penting terkait teks ataupun buku dengan pernyataan dan pendapat sendiri sehingga membantu untuk mengingat isi teks atau buku secara seksama.

Dan yang kelima *review.* Pada tahapan *review* yang harus dilakukan adalah menceritakan kembali atau meninjau kembali hal-hal penting terkait teks. Hal ini dilakukan untuk membantu memahami teks ataupun buku secara keseluruhan karena pada tahapan ini siswa diarahkan untuk mengungkapkan kembali isi dari buku dengan pernyataan dan pendapat ataupun kata-kata sendiri sekaligus juga membantu daya ingat mereka. Dengan demikian, pada tahapan *review* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mengulang dan mengutarakan kembali isi dari keseluruhan teks tersebut ataupun menceritakan kembali catatan penting berisikan beberapa jawaban yang diajukan dengan pernyataan dan pendapat sendiri.

Ringkasnya, metode membaca *SQ3R* merupakan metode membaca yang tepat sebagai solusi alternatif yang dapat digunakan untuk memudahkan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bacaan berbahasa Inggris. Media pengajaran dan metode pembelajaran merupakan dua hal penting yang saling mendukung sebagai sarana bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris dan sekaligus membantu siswa memahami informasi yang diberikan dengan mudah.

6

**Tahapanataupun Prosedur PelaksanaanMetode*SQ3R***

Beberapatahapanataupunprosedurpelaksanaanmetode*SQ3R*sebagaipanduanmelatihkemampuansiswadalammemahamiteksberbahasaInggrispadakegiatan pengabdian masyarakat ini adalahsebagaiberikut:

# Tahapan 1:*Survey*

Padatahapaninisiswadiarahkanuntuk memperhatikan dan mencatat bagian penting dari teks bacaan dalam setiap paragrap danmemperolehbeberapainstruksisebagaiberikut:

* 1. Siswa menandai dan mencatat judul teks bacaan berbahasa Inggris
	2. Siswa memperhatikan dan mencatatpokok pikiran ataupun gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untukmemberikan gambaran kepadasiswatentang maksud, tujuandan pokok pikiranpenulis tekssehinggasiswa mampu memahami poin utama ataupun bagian terpenting dariteksbacaan.Dengan kata lain,pada tahapan *survey,*siswamengecek judul dan mencatat pokok pikiran utama dalam setiap paragrapadalahuntukmemahamimaksuddantujuandariteksbacaanberbahasaInggris.

# Tahapan2:*Question*

Padatahapaninisiswadiarahkanuntuk mengajukan dan membuat beberapa pertanyaan terkait dari teks ataupun hal-hal yang ingin diketahui terkait tekssertamemperolehbeberapainstruksisebagaiberikut:

1. Siswa mengajukan dan membuat beberapa pertanyaan yang dikenal dengan istilah *5 W + 1 H*. Hal ini berarti dalam kegiatan membaca, siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait teks meliputi apa *(what),* dimana (*where),* kapan (*when),* siapa (*who),* mengapa (*why)* dan bagaimana (*how).*
2. Siswa mencatat beberapa pertanyaan yang telah diajukan

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menuntun dan mengarahkan siswa memahami maksud dan isi bacaan secara mendetail karena siswa diarahkan untuk berperan aktif mengajukan beberapa pertanyaan seputar teks ataupun buku yang ingin mereka ketahui. Dengan demikian, pada tahapan *questions* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mengajukan dan membuat beberapa pertanyaan terkait teks meliputi pertanyaan *5 W + 1 H,* sehingga meningkatkan pemahaman sekaligus keingintahuan serta peran aktif siswa dalam memahami teks.

# Tahapan3: *Read*

Padatahapaninisiswadiarahkanuntukmencari ataupun menemukan dan mensurvei jawaban dari setiap pertanyaan yang telah dikonsep dalam tahapan *questions*serta memperoleh beberap intruksi sebagai berikut:

1. Siswa mencari dan menandai jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan pada tahapan *questions.*
2. Siswa mencatat jawaban-jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan pada tahapan *questions* berdasarkan teks bacaan.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk merumuskan jawaban-jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan pada tahapan *questions*. Oleh karena itu, dalam tahapan ini siswa tidak perlu membaca secara keseluruhan setiap teks, tetapi siswa cukup membaca dengan memperhatikan teks untuk menemukan jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan. Dengan kata lain,pada tahapan *read,*siswamengecek, mencari dan mencatat jawaban dari beberapa pertanyaan yang telah diajukan adalahuntukmemahamimaksuddantujuandariteksbacaanberbahasaInggrissecaramendetail.

# Tahapan 4: *Recite*

Padatahapaninisiswadiarahkanuntuk mencatat jawaban yang sudah ditemukan dari teks meliputi hal-hal penting terkait teks dan membuat catatan penting dengan menggunakan pendapat ataupun pernyataan sendiri (kata-kata sendiri.Hal ini dapat dilakukan dengan mencatat jawaban dengan pernyataan sendiri ataupun dinyatakan dengan kata-kata sendiri. Catatan ini dapat berupa kesimpulan, pendapat, ataupun kritikan serta komentar terhadap teks ataupun buku yang dibaca.

Tujuan dari kegiatan ini adalah membantusiswauntukmengingatapayangsudahdibacakarenadibuatdalamkonseppernyataandanpendapatsendiri. Dengandemikian, pada tahapan*recite* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mencatat jawaban dan hal-hal penting terkait teks ataupun buku dengan pernyataan dan pendapat sendiri sehingga membantu untuk mengingat isi teks atau buku secara seksama.

# Tahapan5:*Review*

Padatahapaninisiswadiarahkanuntuk menceritakan kembali atau meninjau kembali hal-hal penting terkait teks. Hal ini dilakukan untuk membantu memahami teks secara keseluruhan karena pada tahapan ini siswa diarahkan untuk mengungkapkan kembali ataupun menceritakan kembali isi dari teks dengan pernyataan dan pendapat ataupun kata-kata sendiri sekaligus juga membantu daya ingat mereka. Dengan demikian, pada tahapan *review* dalam kegiatan membaca yang harus dilakukan adalah mengulang dan mengutarakan kembali isi dari keseluruhan teks tersebut ataupun menceritakan kembali catatan penting berisikan beberapa jawaban yang diajukan dengan pernyataan dan pendapat sendiri guna membantu siswa mengingat dan sekaligus memahami teks secara keseluruhan.