

# PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA SMA HARAPAN 1 MEDAN MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R

Juliana<sup>1\*</sup>, Dwi Suci Amaniarsih<sup>2</sup>,  
Erni Darmayanti<sup>3</sup>

<sup>1)</sup> Pendidikan Bahasa Inggris,

Universitas Potensi Utama

<sup>2)</sup> Pendidikan Bahasa Inggris,

Universitas Potensi Utama

<sup>3)</sup> Fakultas Hukum, Universitas Potensi  
Utama

## Article history

Received : 26 Maret 2022

Revised : 11 April 2022

Accepted : 20 Mei 2022

## \*Corresponding author

Juliana

Email : juliana.ssmsi@gmail.com

## Abstrak

Pemahaman teks berbahasa Inggris merupakan satu kompetensi yang diperlukan untuk menguasai materi teks yang diajarkan. Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah meningkatkan pemahaman teks bacaan berbahasa Inggris menerapkan metode SQ3R. Sasaran kegiatan ini adalah siswa SMA Harapan 1 Medan. Metode pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui penyampaian materi mengenai cara penerapan metode SQ3R dan pengerjaan latihan soal tes pemahaman bacaan berbahasa Inggris. Hasil kegiatan mengindikasikan bahwa adanya peningkatan pengetahuan siswa mengenai cara menerapkan metode SQ3R yang berdampak pada peningkatan kemampuan pemahaman siswa melalui angket dan hasil tes. Hasil angket menunjukkan bahwa 90% siswa telah memahami cara menerapkan metode SQ3R yang berdampak pada peningkatan kemampuan pemahaman siswa. Hasil tes siswa menunjukkan nilai rata-rata kemampuan pemahaman siswa memperoleh 80 poin. Dari hasil kegiatan ini dapat disimpulkan bahwa implementasi metode SQ3R mampu meningkatkan pemahaman siswa SMA Harapan 1 Medan.

Kata Kunci: Kemampuan Memahami Teks, Metode SQ3R

## Abstract

*The ability to comprehend reading text is one of the competencies needed to understand the text material taught. This activity aims to improve students' reading comprehension of English text by applying the SQ3R. Participant in this activity is students of SMA Harapan 1 Medan. The procedure of conducting is carried out through teaching materials on applying the SQ3R method and the test on English reading comprehension. The results stated that there was an improvement in students' knowledge of applying the SQ3R method that impacted the students' reading comprehension through questionnaires and test results. Questionnaire results show that 90% of students understood how to apply the SQ3R method, which impacted students' reading comprehension. The test results show the average score of students reading comprehension, obtaining 80 points. From the results can be concluded that the application of the SQ3R can improve the students' reading comprehension of SMA Harapan 1 Medan towards English reading text.*

Keywords: Reading Comprehension, SQ3R Method

Copyright © 2022 Juliana, Dwi Suci Amaniarsih & Erni Darmayanti

## PENDAHULUAN

Di era globalisasi saat ini, kemampuan memahami teks bacaan berbahasa Inggris sangat diperlukan dalam mendukung proses pembelajaran. Segala informasi dan buku pembelajaran banyak dimuat dalam Bahasa Inggris (Sukaton, 2019). Terkait situasi ini, Siswa mampu menggunakan bahasa Inggris dan memahami teks bacaan berbahasa Inggris. Hal ini bertujuan bukan hanya untuk kegiatan berkomunikasi tetapi juga untuk memperoleh pengetahuan dan saling bertukar informasi yang banyak menggunakan bahasa Inggris. Tujuan utama membaca tidak hanya untuk memahami makna dari suatu kata ataupun kalimat tersirat tetapi juga memahami gagasan tersurat isi teks (Ekawati, 2017). Dengan demikian, siswa diharapkan mampu menyampaikan gagasan teks bacaan dengan menggunakan pendapat dan pernyataan sendiri (Soma et al., 2015). Kemampuan memahami teks berbahasa Inggris adalah faktor penting mendukung pemahaman pada materi teks yang diajarkan sekaligus juga mempermudah dalam menjawab seputar persoalan terkait teks berbahasa Inggris (Aziz, 2020).

Namun, berdasarkan fakta di lapangan, beberapa siswa SMA Harapan 1 Medan belum mampu menanggapi dengan baik kegiatan membaca ini. Hal ini diakibatkan kurangnya peran guru menerapkan metode tepat dalam membantu siswa memahami teks bacaan berbahasa Inggris (Suherman et al., 2021). Misalnya, siswa kelas X tidak diajarkan metode membaca yang tepat yang mempermudah dan mengarahkan siswa memahami teks bacaan, sehingga mereka tidak mampu memahami teks bacaan dengan mudah. Padahal pemahaman teks merupakan faktor penentu siswa menguasai materi teks yang diajarkan (Krismanto et al., 2015). Selain itu, siswa kelas X juga menghadapi beberapa permasalahan dalam memahami teks. Walaupun siswa membaca teks berulang-ulang. Permasalahan yang sangat sering dihadapi adalah siswa tidak mengetahui arti kosakata pada teks bacaan berbahasa Inggris. Siswa tidak memahami maksud teks bacaan berbahasa Inggris karena teks menggunakan struktur kalimat kompleks yang sulit dipahami. Siswa tidak mengetahui metode yang tepat yang dapat memudahkan siswa memahami teks (Juliana & Aminiarsih, 2020). Untuk membantu memahami teks bacaan adalah dengan mengimplementasikan metode SQ3R yang mempermudah siswa memahami teks. Metode membaca SQ3R merupakan metode membaca terdiri dari beberapa tahapan membaca yang dapat mengarahkan dan mempermudah siswa memahami teks bacaan (Zhang et al., 2003).

Metode membaca SQ3R merupakan metode membaca yang mempermudah siswa memahami teks berbahasa Inggris secara mendalam. Metode SQ3R merupakan metode efektif meningkatkan kemampuan memahami teks berbahasa Inggris yang terdiri dari *survey*, *question*, *read*, *recite* dan *review* (Widiawati et al., 2020). Pertama, *survey*. Pada tahapan *survey*, siswa menandai bagian penting dari teks bacaan, menandai judul dan gagasan utama dari tiap paragraf (Juliana, 2021). Tujuan kegiatan ini untuk memperoleh pokok pikiran penulis dan juga memahami bagian terpenting dari isi buku. Kedua, *questions*. Tahapan *question*, siswa mengajukan pertanyaan terkait teks seperti mengajukan pertanyaan *5 W + 1 H* (Fadilah et al., 2020). Pada kegiatan ini, siswa membuat pertanyaan meliputi pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana (Artis, 2008). Hal ini agar siswa memahami teks secara menyeluruh karena siswa membuat pertanyaan terkait teks yang ingin mereka ketahui. Ketiga, *read*. Pada tahapan *read*, siswa menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat. Hal ini agar siswa menemukan jawaban pertanyaan yang dibuat pada tahap *question* (Juliana & Aminiarsih, 2020). Keempat, *recite*. Pada tahapan *recite*, siswa mencatat jawaban terkait teks menyampaikan pendapat sendiri. Catatan berupa kesimpulan, pendapat, dan kritikan terhadap teks ataupun buku yang dibaca (Nasution et al., 2020). Catatan dapat membantu siswa untuk mengingat apa yang sudah dibaca karena dibuat dalam konsep pernyataan sendiri. Dan yang kelima *review*. Pada tahapan *review*, siswa menceritakan kembali hal penting terkait teks. Hal ini bertujuan membantu siswa memahami teks secara keseluruhan karena siswa diarahkan mengungkapkan kembali isi dari buku menggunakan pendapat sendiri (Nasution et al., 2020). Singkatnya, tahapan metode SQ3R mampu mempermudah siswa memahami teks bacaan berbahasa Inggris (Himmah et al., 2021).

Dengan demikian, kegiatan ini penting dilakukan agar siswa memperoleh pengetahuan terkait metode membaca SQ3R yang dapat mempermudah siswa dalam memahami bacaan berbahasa Inggris yang sekaligus membantu siswa menguasai materi yang diajarkan. Berdasarkan uraian diatas, perumusan masalah kegiatan adalah: 1) Bagaimana proses pengajaran metode SQ3R dalam meningkatkan pemahaman siswa?; 2) Bagaimana cara mengimplemantasikan metode membaca SQ3R dalam meningkatkan pemahaman siswa?. Oleh karena itu. Tujuan kegiatan ini dilakukan adalah dengan harapan bahwa setelah mengikuti kegiatan, siswa SMA Harapan 1 Medan khususnya kelas X mampu memahami teks bacaan dan mengimplementasikan metode SQ3R dalam meningkatkan pemahaman siswa.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan ini dilaksanakan dengan penyampaian materi serta pengerjaan latihan soal. Peserta kegiatan adalah siswa SMA Harapan 1 Medan khususnya Kelas X. Kegiatan berlokasi di Jl. Imam Bonjol No. 35, Kelurahan Jati, Kota Medan, Sumatera Utara. Kegiatan diikuti 25 siswa SMA Harapan 1, Medan. Metode penyampaian materi diberikan kepada siswa guna meningkatkan pengetahuan siswa tentang cara implementasi metode

membaca SQ3R untuk meningkatkan pemahaman siswa, sedangkan metode pengerjaan latihan soal ditujukan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode SQ3R yang berdampak secara langsung pada pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Inggris.

**Tabel 1. Materi dan Deskripsi Kegiatan**

No	Materi	Bentuk Kegiatan	Capaian Materi
1	Perkenalan Pemateri Kegiatan	Ceramah	Peserta mengenal pemateri
2	Penjelasan Metode Membaca SQ3R	Ceramah dan Diskusi	Peserta memahami metode membaca SQ3R
3	Penjelasan Metode SQ3R ( <i>Survey, Question, Read, Recite dan Review</i> ).	Ceramah dan Diskusi	Peserta mengetahui dan memahami metode SQ3R
4	Penjelasan Cara implementasi Metode SQ3R	Ceramah, Praktek dan Diskusi	Peserta memahami cara implementasi metode SQ3R
5	Penjelasan beberapa contoh soal tes menerapkan Metode SQ3R	Ceramah, Praktek dan Diskusi	Peserta mengetahui dan memahami contoh soal tes menerapkan metode SQ3R
6	Pemberian Angket terkait pengetahuan cara menerapkan metode SQ3R dan Soal tes <i>Reading Comprehension</i>	Ceramah dan Praktek	Peserta mengisi angket terkait pengetahuan cara menerapkan metode SQ3R
7	Pengerjaan Soal tes <i>Reading Comprehension</i>	Ceramah dan Praktek	Peserta menjawab soal tes <i>Reading Comprehension</i> dengan tepat dan benar.
8	Penutup	Ceramah	Peserta dapat memahami cara penerapan metode SQ3R yang berdampak pada peningkatan kemampuan pemahaman siswa serta menjawab soal tes <i>Reading Comprehension</i> dengan tepat.

Kegiatan diawali dengan pengajaran materi. Kegiatan dilakukan dengan mengajarkan materi metode membaca SQ3R terdiri dari (a) Tahapan metode SQ3R dan (b) Cara metode membaca SQ3R diimplementasikan. Kemudian kegiatan berikutnya adalah memberikan soal latihan tes *Reading Comprehension*. Pada kegiatan ini, pemateri mengarahkan siswa menjawab soal tes *Reading Comprehension* dengan menerapkan metode membaca SQ3R yang telah diajarkan. Prosedur kegiatan pengabdian di SMA Swasta Harapan 1, Medan ditunjukkan pada Gambar 1



**Gambar 1. Tahapan Kegiatan**

Gambar di atas memperlihatkan tahapan kegiatan dilaksanakan di SMA Harapan 1, Medan. Tahapan kegiatan meliputi persiapan kegiatan dimulai menentukan tujuan, identifikasi masalah, pelaksanaan, evaluasi melalui pemberian angket dan tes sebagai bahan evaluasi. Tiap tahapan kegiatan adalah: 1) Persiapan kegiatan yaitu pengamatan lokasi kegiatan; 2) Identifikasi masalah yaitu identifikasi permasalahan di lokasi kegiatan; 3) Kegiatan dilaksanakan yaitu meningkatkan kemampuan Siswa SMA Harapan 1 Medan dalam memahami teks bacaan Melalui Implementasi Metode SQ3R; 4) Evaluasi yaitu memberikan solusi terhadap permasalahan yang terjadi setelah kegiatan selesai dilaksanakan agar kegiatan dapat berjalan sesuai yang diharapkan; 5) Pembuatan laporan berupa penyusunan laporan menyajikan hasil angket dan latihan soal *Reading Comprehension* siswa; 6) Kesimpulan disesuaikan dengan tujuan.

## HASIL PEMBAHASAN

Hasil identifikasi pengetahuan siswa mengenai pengajaran materi metode membaca SQ3R diperoleh melalui angket. Angket memperlihatkan peningkatan pengetahuan siswa terkait tahapan dan cara penerapan metode membaca SQ3R yang berdampak pada peningkatan pemahaman siswa terhadap teks bacaan berbahasa Inggris. Hal ini diperoleh dari persentase tingkat pengetahuan siswa terhadap penguasaan materi metode membaca SQ3R dan cara penerapannya menunjukkan sebanyak 24 siswa atau sekitar 96% mengetahui tahapan dan cara penerapan metode membaca SQ3R setelah materi selesai diajarkan. Dari hasil angket menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan siswa SMA Harapan 1, Medan terhadap penguasaan materi metode membaca SQ3R yang telah diajarkan. Persentase angket pengetahuan siswa terhadap pengajaran materi metode membaca SQ3R sebagai berikut.

**Tabel 2. Angket Pengetahuan Siswa Terhadap Pengajaran Materi Metode Membaca SQ3R**

No	Soal	Opsi Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Anda memahami materi metode membaca SQ3R yang diajarkan?	24 (96%)	1 (4%)
2	Apakah Anda mengetahui kelima tahapan metode membaca SQ3R?	20 (80%)	5 (20%)
3	Apakah Anda mengetahui cara menerapkan metode membaca SQ3R?	20 (80%)	5 (20%)
4	Apakah Anda mengetahui bahwa banyak metode membaca lainnya yang bisa diterapkan dalam meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan berbahasa Inggris?	24 (96%)	1 (4%)
5	Apakah kegiatan ini membantu meningkatkan kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris Anda?	24 (96%)	1 (4%)

Tabel di atas menunjukkan hasil angket mengenai pengetahuan siswa terkait pengajaran materi metode membaca SQ3R. Hasil angket menunjukkan sebanyak 24 siswa memahami dan mengetahui materi mengenai tahapan dan cara penerapan metode membaca SQ3R dengan persentase mencapai 96%. Dapat dikatakan adanya peningkatan pengetahuan dan pemahaman siswa terkait materi metode membaca SQ3R yang telah diajarkan yang berdampak pada peningkatan kemampuan memahami teks bacaan. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa SMA Harapan 1 Medan yang berkontribusi menyukkseskan PBM kelas bilingual. Berikut gambar yang menunjukkan proses pengajaran materi metode membaca SQ3R kepada siswa SMA Harapan 1 Medan:



(a)

(b)

**Gambar 2. (a) Pengenalan Materi Metode SQ3R (b) Penerapan Tahapan Metode SQ3R**

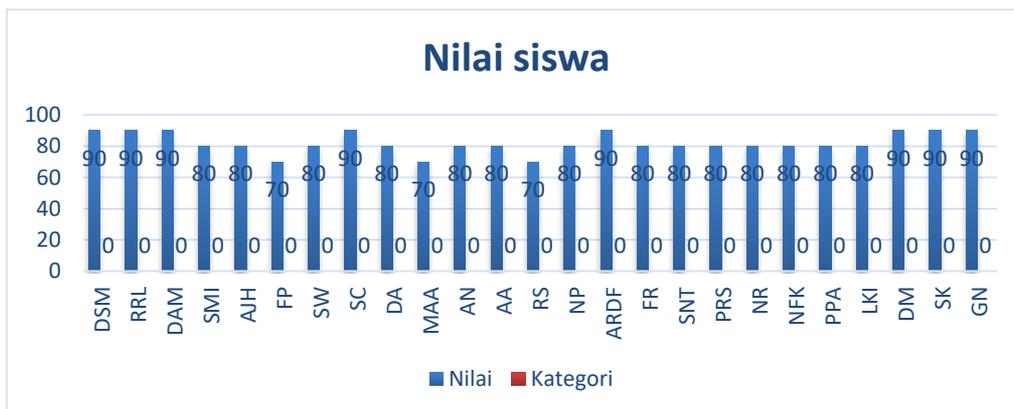


(c)

(d)

**Gambar 3. (c) Diskusi Metode SQ3R (d) Diskusi Implementasi Metode SQ3R**

Hasil pemahaman siswa diperoleh melalui hasil tes pengerjaan latihan soal *Reading Comprehension* oleh siswa. Hasil pengerjaan latihan soal tes *Reading Comprehension* menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman siswa menerapkan metode membaca SQ3R. Kemampuan pemahaman siswa dapat dilihat dari hasil dan nilai latihan soal yang dikerjakan oleh siswa dan diperoleh setelah kegiatan selesai dilakukan. Hasil pengerjaan latihan soal tes *Reading Comprehension* siswa memperlihatkan peningkatan nilai skor siswa menjawab soal *Reading Comprehension*. Dari 10 soal, rata-rata siswa memperoleh nilai 90 dengan jumlah soal benar mencapai 9 soal dan 1 soal yang salah. Hasil ini memperlihatkan peningkatan kemampuan pemahaman siswa mengimplementasikan metode SQ3R yang telah diajarkan (Tabel 3).



**Gambar 4. Hasil tes Kemampuan Pemahaman Siswa**

Hasil nilai tes *Reading Comprehension* siswa setelah diajarkan menggunakan metode membaca SQ3R menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa. Hal ini dilihat melalui nilai siswa mempertunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa mencapai 90 poin atau siswa mampu menjawab soal benar sebanyak 9 soal dari 10 soal. Hasil memperlihatkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman siswa setelah menerapkan metode membaca SQ3R. Hasil tes kemampuan memahami teks bacaan dilihat pada Gambar 4.

**Tabel 3. Nilai Skor Kemampuan Pemahaman Siswa Menerapkan Metode Membaca SQ3R**

NO	Siswa	Nilai	Kriteria
1	DSM	90	Sangat Baik
2	RRL	90	Sangat Baik
3	DAM	80	Baik
4	SMI	90	Baik
5	AJH	80	Baik
6	FP	70	Baik
7	SW	80	Baik
8	SC	90	Sangat Baik
9	DA	80	Baik
10	MAA	70	Baik
11	AN	80	Baik
12	AA	80	Baik
13	RS	70	Baik
14	NP	80	Baik
15	ARDF	90	Sangat Baik
16	FR	80	Baik
17	SNT	80	Baik
18	PRS	80	Baik
19	NR	80	Baik
20	NFK	80	Baik
21	PPA	80	Baik
22	LKI	80	Baik
23	DM	90	Sangat Baik
24	SK	90	Sangat Baik
25	GN	90	Sangat Baik

## KESIMPULAN

Kegiatan ini memperlihatkan (1) Terdapat peningkatan pemahaman siswa SMA Harapan 1 Medan mengenai materi metode membaca SQ3R yang telah diajarkan meliputi (a) Tahapan metode SQ3R dan (b) Cara metode SQ3R diimplementasikan; (2) adanya peningkatan kemampuan memahami teks bacaan dengan menerapkan metode SQ3R yang telah diajarkan. Mengingat besarnya manfaat kegiatan, maka bagi siswa yang telah diajarkan cara menerapkan metode membaca SQ3R perlu mengimplementasikan metode membaca SQ3R ketika membaca dan menjawab soal tes *Reading Comprehension* demi meningkatkan kemampuan pemahaman teks bacaan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terimakasih kepada LPPM Universitas Potensi Utama yang telah mendanai kegiatan pengabdian masyarakat ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak Sekolah dan siswa SMA Harapan 1 Medan yang memberikan ijin dan berpartisipasi dalam menyukseskan kegiatan pengabdian masyarakat ini.

## PUSTAKA

- Artis, A. B. (2008). Improving marketing students' reading comprehension with the SQ3R method. *Journal of Marketing Education*, 30(2), 130–137. <https://doi.org/10.1177/0273475308318070>
- Aziz, I. N. (2020). Implementation of SQ3R Method in Improving the Students' Basic Reading Skill. *EDUCATIO, Journal of Education*, 5(1), 97–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.29138/educatio.v4i1.179>
- Ekawati, Y. N. (2017). Peningkatan Kemampuan Mendengarkan (Listening) Mahasiswa Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran “Project-Based Learning”; *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 135–143. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v11i2.846>
- Himmah, E. F., Yuliarti, Y., Elmayantie, C., & Rusdiana, L. (2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Smk Negeri-1 Palangka Raya Melalui Bimbingan Penelitian Tindakan Kelas. *RESWARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 155–161. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v2i2.883>
- Juliana. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA SMA HARAPAN 3 DELITUA DENGAN METODE CONTEXT CLUES. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(5). <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i4.3799>
- Juliana, J., & Aminiarsih, D. S. (2020). Peningkatan Pengetahuan dan Pemahaman Siswa SMA Nurul Hasanah terhadap Tes Berbahasa Inggris Toefl. *Jurnal SOLMA*, 9(1), 143–155. <https://doi.org/10.29405/solma.v9i1.4877>
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 46 PAREPARE. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1616>
- Nasution, S., Zulkarnain, M., & Suhariyanti, S. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DALAM PELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN STRATEGI “CHORAL READING” MELALUI POWERPOINT DALAM TEKS EKONOMI PADA SISWA/I SMK NEGERI 2 MEDAN. *RESWARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 52–55. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v1i1.529>
- Soma, R., Mukminin, A., & Noprival, N. (2015). Toward a Better Preparation of Student Teachers' Reading Skill: The SQ3R Strategy with Authentic and Simplified Texts on Reading Literacy and Vocabulary Mastery. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 9(2), 125–134. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v9i2.1527>
- Suherman, Rahmadani, N. A., Vidákovich, T., Mujib, Fitria, N., Sari Putri, N. I., Addarojat, M. R., & Priadi, M. (2021). SQ3R method assisted by ethnomathematics-oriented student worksheet: The impact of mathematical concepts understanding. *Journal of Physics: Conference Series*, 1796(1), 012059. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012059>
- Sukatun, O. (2019). Semantics in Natural Language Processing and Language Teaching. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 2(1), 58–65. <https://doi.org/10.34050/els-jish.v2i1.6008>
- Zhang, G., Cheng, Z., Huang, T., He, A., & Koyama, A. (2003). A Distance Learning Support System Based on Effective Study Method SQ3R(Special Issue on High Speed Networks and Multimedia Applications). *IPSJ Journal*, 44(3), 709–721.

**Format Sitasi:** Juliana, Amaniarsih, D.S. & Darmayanti, E. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Siswa SMA Harapan 1 Medan Melalui Penerapan Metode SQ3R. *Reswara. J. Pengabdian. Kpd. Masy.* 3(2): 457-464. DOI: <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v3i2.1870>



Reswara: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat oleh Universitas Dharmawangsa Artikel ini bersifat open access yang didistribusikan di bawah syarat dan ketentuan dengan Lisensi Internasional Creative Commons Attribution NonCommercial ShareAlike 4.0 ([CC-BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/))