

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROUNDTABLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA

Rindi Anjani¹, Nurhayati², Diah Kusyanti³

¹²³Bahasa Indonesia. Universitas Al-Washliyah Medan

Corresponding Author:

rindi.anjani077@gmail.com, nurhayatirajab67@gmail.com, diahkusyanti13@gmail.com

ABSTRAK - Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran *roundtable* pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin Tahun Pembelajaran 2022-2023, Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Desain dalam penelitian ini adalah *one group pre-test and post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah 150 siswa dengan sampel 74. Teknik pengambilan sampling menggunakan *rondam sampling*. Teknik pengujian hipotesis melalui uji t, perolehan mean pada kelas eksperimen sebesar 82,43 dan pada kelas kontrol 69,5. Pada t hitung diperoleh hasil 7,264 yang dibandingkan yaitu $7,264 > 2,660$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *roundtable* pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin Tahun Pembelajaran 2022-2023.

Kata Kunci : *Roundtable, Menulis Teks Eksplanasi*

ABSTRACT - This study aims to determine the ability to write explanatory texts using the *roundtable* learning model for class xi mas al washliyah tanjung beringin students in the 2022-2023 academic year. This study used an experimental method. The design in this study was a *one group pre-test and post-test design*. The population in this study were 150 students with a sample of 74. The sampling technique used random sampling. The technique of testing the hypothesis through the t test, the mean gain in the experimental class was 82.43 and 69.5 in the control class. In the t count, the results are 7.264 compared to $7.264 > 2.660$. Then h_0 is rejected and h_a is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence on the ability to write explanatory texts using the *roundtable* learning model for class xi mas al washliyah tanjung beringin students in the 2022-2023 academic year.

Keywords: *Roundtable, Menulis Teks Eksplanasi*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan sebuah bentuk komunikasi yang disampaikan secara tertulis. Menurut Kurniawan dan Sutardi (2012: 12) menulis adalah

mengungkapkan ide gagasan dalam pikiran dan perasaan melalui bahasa. Sejalan dengan pernyataan Dalman (2012: 3) menulis merupakan sebuah penyampaian pikiran maupun angan-angan menjadi sebuah tulisan yang bermakna. Keterampilan menulis diajarkan agar siswa mampu berkomunikasi atau menyampaikan gagasannya kepada orang lain. Keterampilan menulis tidak semudah yang dibayangkan. Dalam menulis terdapat dua jenis tulisan yaitu fiksi dan non fiksi. Cerita fiksi yaitu tulisan yang menyajikan cerita yang bersifat tidak nyata. Sedangkan non fiksi yaitu tulisan yang bersifat nyata atau benar terjadi.

Salah satu alternatif untuk mengatasi hal di atas adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Menurut Arends dalam Trianto (2010: 50) mengatakan model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Ketetapan pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap suatu pelajaran. Hal Bini akan meningkatkan motivasi dan memberikan kemudahan bagi siswa memahami pelajaran sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Ada beberapa model yang dapat diterapkan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan menulis bagi siswa. Salah satunya dengan menerapkan model roundtable untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Model pembelajaran koperatif tipe roundtable adalah model pembelajaran yang menunjuk setiap peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil dan saling membantu satu sama lain untuk berpartisipasi, kelas disusun dalam kelompok dengan kemampuan yang heterogen yang dikemas dalam sebuah meja berbentuk lingkaran. Dalam model pembelajaran ini, masing-masing anggota kelompok mendapat kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan juga pemikiran anggota yang lain.

Berdasarkan permasalahan dalam peserta didik yang menyebabkan kurangnya kemampuan menulis teks eksplanasi dan kurangnya ketertarikan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Model yang digunakan guru masih dengan cara yang klasik (Pembelajaran Konvensional) yaitu pengajaran berpusat pada guru, sehingga pembelajaran dikelas terlihat monoton. Oleh karena itu, untuk

meningkatkan kemampuan menulis siswa diperlukan model bervariasi salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe roundtable yang inovatif dan efektif untuk menulis, supaya menulis menjadi lebih menyenangkan serta dapat mengatasi perbedaan individual siswa, sehingga pembelajaran dirasakan lebih bermakna bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Roundtable Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin Tahun Pembelajaran 2022-2023”. maka dapat disampaikan tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model pembelajaran *roundtable* pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan model pembelajaran *roundtable* pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *roundtable* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MAS Al Washliyah Tanjung Beringin Kelas XI, lokasi penelitian ini di Jln. Mesjid No. 131 Kec. Tanjung Beringin Kabupaten Serdang Bedagai. Pelaksanaan dilakukan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2022-2023. Peneliti melakukan penelitian di lokasi ini karena lokasi ini strategis, mudah dijangkau, dan belum pernah dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *roundtable*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Dengan bentuk desain penelitian *one group pre-test and post-test*. Desain dengan teknik *one group pre-test and post-test*, yaitu penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada satu

kelompok saja yang dipilih secara random dan tidak dilakukan tes kestabilan/tes awal dan kejelasan keadaan kelompok sebelum diberi perlakuan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAS Al-Washliyah Tanjung Beringin, yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 150 orang dengan perincian populasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1
Perincian keadaan Siswa Kelas XI MAS Al-Washliyah Tanjung Beringin
Pembelajaran 2022-2023

No	Kelas	Jumlah
1	XI-IPA 1	37 Orang
2	XI- IPA 2	38 Orang
3	XI- IPS 1	37 Orang
4	XI- IPS 2	38 Orang
5	JUMLAH	150 Orang

Suatu penelitian dilakukan melalui pengumpulan data kemudian dianalisis untuk sampai kepada kemampuan atau pemecahan masalah yang menjadi akhir penelitian. Untuk melihat pengaruh model pembelajaran yang digunakan dalam menulis teks eksplanasi maka perlu dilakukan organisasi pengolahan data.

Menentukan Uji Validitas

Kesejajaran antara hasil dengan kriteria suatu butir soal dalam bentuk essay dilakukan menggunakan rumus korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi antara variabel x dan variabel y

X = Skor butir soal

Y = Skor Total

N = Jumlah Peserta didik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan tes kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023, maka diperoleh hasil tes menulis teks eksplanasi sebagai berikut:

Berdasarkan skor diatas, maka siswa yang mendapat skor tertinggi dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan Model pembelajaran *roundtable* adalah 93 dan yang terendah adalah 68.

Perhitungan Nilai Kelompok Eksperimen

Penentuan rentang nilai dan banyaknya kelas melalui perhitungan nilai tertinggi 93 dan terendah 68. Kemudian dari hasil tersebut dapat ditentukan rentang nilai, banyak kelas, dan panjang kelas, yaitu:

- a. Menentukan rentang nilai

$$\begin{aligned}\text{Rentang nilai} &= 93 - 68 \\ &= 25\end{aligned}$$

- b. Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + (3.3) \log n \\ &= 1 + (3.3) \log 37 \\ &= 1 + (3.3) 1,56 \\ &= 6,14 = 6\end{aligned}$$

- c. Menentukan panjang kelas

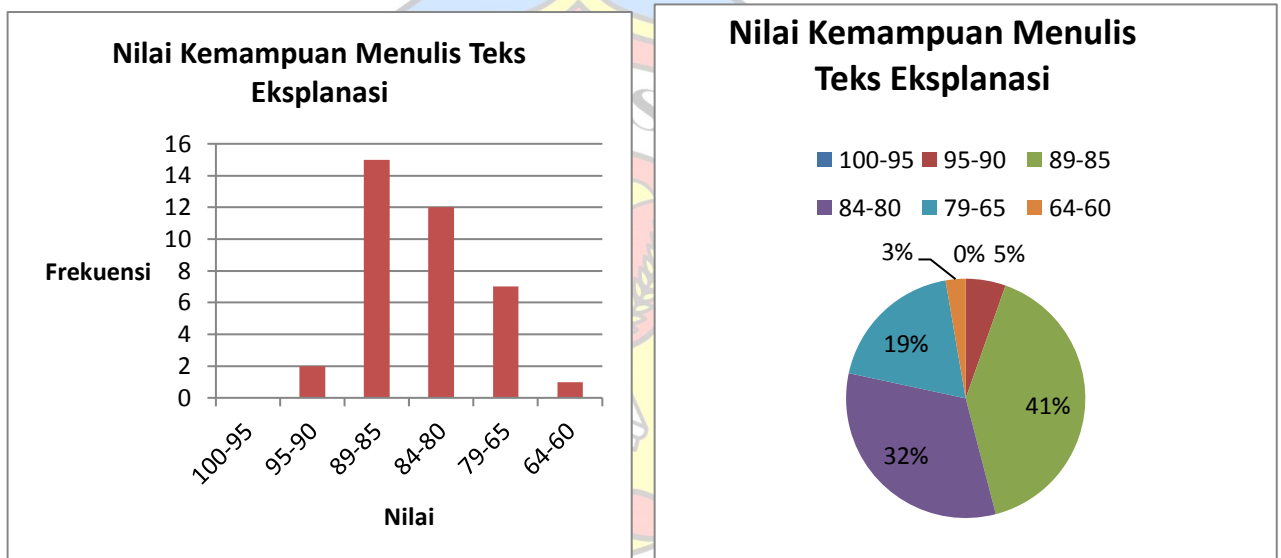
$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \frac{\text{Rentang Nilai}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{25}{6} \\ &= 4,16 = 5\end{aligned}$$

Tabel distribusi frekuensi nilai eksperimen mengenai hasil kriteria rentang nilai perolehan siswa pada penggunaan model *roundtable* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa Al Washliyah Tanjung Beringin dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Roundtable

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	100 – 95	0	0 %
2	95 – 90	2	5,40%
3	89 – 85	15	40,54%
4	84 – 80	12	32,43%
5	79 – 65	7	18,91%
6	64 – 60	1	2,70 %
	Jumlah	37	100 %



Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan hasil tes kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *roundtable* adalah sebagai berikut: siswa yang memiliki kategori baik sekali dengan nilai 94-90 sebanyak 2 siswa (5,40%), 89-85 sebanyak 15 siswa (40,54%), siswa yang memiliki nilai 79-65 pada kategori baik sebanyak 12 siswa (32,43%), dan siswa yang memperoleh nilai 64-60 pada kategori sedang sebanyak 1 siswa (2,70%). Untuk kriteria gagal tidak ada siswa yang memperoleh nilai pada kriteria tersebut.

a) Kecenderungan Variabel penelitian

Berdasarkan nilai rata-rata (mean) hasil tes kemampuan menulis teks eksplanasi yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat baik

di kelas eksperimen mengenai kemampuan menulis teks eksplanasi. Namun, kecenderungan yang sangat jelas yaitu di kelas eksperimen memiliki peningkatan sebesar 12,93 dari kelas kontrol pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023 dengan nilai rata-rata 82,43 pada kelas eksperimen dan 6,94 pada kelas kontrol.

b) Analisa Data Hasil Penelitian

1. Uji Normalitas Data

Analisis ini digunakan dengan persyaratan bahwa penelitian yang diteliti harus memenuhi persyaratan, yaitu uji normalitas dan homogenitas data.

Pengujian normalitas data kelompok eksperimen di atas, perhitungannya sebagai berikut : $M = 82,43$ $SD = 8,24$

a. Bilangan Baku (Z_i)

$$Z_i = \frac{X - \text{Mean}}{SD} = \frac{63 - 82,43}{8,24} = -2,358$$

Demikian untuk mencari z_i selanjutnya

b. Untuk mencari F_{zi} dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal” : -2,358 dilihat dari tabel = 0,009

c. $S(Z_i) = \frac{fkum}{N} = \frac{1}{37} = 0,027$

d. $L = F_{zi} - S_{zi} = 0,009 - 0,027 = 0,018$

Demikian juga untuk mencari L selanjutnya.

e. $$\begin{aligned} L_{\text{tabel}} &= \frac{0,866}{\sqrt{n}} \\ &= \frac{0,866}{\sqrt{37}} \\ &= \frac{0,866}{6,08} \\ &= 0,142 \end{aligned}$$

Jadi, $L_{\text{hitung}} 0,200 < 0,142$ dapat disimpulkan bahwa populas berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data kelompok eksperimen di atas, perhitungannya sebagai berikut : $M = 69,5$ $SD = 6,94$

a. Bilangan Baku (Z_i)

$$Z_i = \frac{X - \text{Mean}}{SD} = \frac{88 - 69,5}{6,94} = 2,66$$

Demikian untuk mencari z_i selanjutnya

- b. Untuk mencari F_{zi} dilihat dari tabel “Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal” : 2,66 dilihat dari tabel = 0,996

c. $S(Z_i) = \frac{fkum}{N} = \frac{1}{37} = 0,027$

d. $L = F_{zi} - S_{zi} = 0,996 - 0,027 = 0,969$

Demikian juga untuk mencari L selanjutnya.

e. $L_{\text{tabel}} = \frac{0,866}{\sqrt{n}}$
 $= \frac{0,866}{\sqrt{37}}$
 $= \frac{0,866}{6,08}$
 $= 0,142$

Jadi, $L_{\text{hitung}} -0,998 < 0,142$ dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pengujian Hipotesis

1. Hasil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Setelah diketahui bahwa data hasil belajar kedua sampel berdistribusi normal dan homogen, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dihitung dengan menggunakan rumus uji “t” yaitu:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Hipotesis yang akan di uji adalah:

H_0 : tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *roundtable* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023.

H_a : terdapat pengaruh model pembelajaran *roundtable* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas di peroleh $t_{hitung} = 7,264$ Selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ %, maka di peroleh $t_{tabel} = 2,660$ dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,264 > 2,660$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan hipotesis yang berbunyi “terdapat pengaruh model pembelajaran roundtable terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023”.

Diskusi Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan di MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023 ini melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *roundtable* dan kelas kontrol dengan model ceramah. Setelah dilakukan pembelajaran yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian kedua kelas diberikan tes untuk mengetahui kemampuan siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari pengujian yang dilakukan melalui tes yang diberikan diperoleh bahwa kedua kelas normal dan homogen.

Adapun hasil tes kedua kelas adalah nilai tertinggi kelas eksperimen adalah 93 nilai terendah kelas eksperimen adalah 68. Nilai tertinggi kelas kontrol adalah 88 nilai terendah kelas kontrol adalah 50, rata-rata nilai tes kelas eksperimen 82,43 dan rata-rata nilai tes kelas kontrol adalah 69,5. Kemudian dilakukan pengujian hipotesis untuk hasil belajar dengan menggunakan uji “t”. Setelah dilakukan pengujian data hasil belajar pada taraf $\alpha = 0,05$ ternyata diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,264 > 2,660$ maka H_a diterima.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *roundtable* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model ceramah, artinya model pembelajaran *roundtable* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah tahun pembelajaran 2022-2023 dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran ceramah.

SIMPULAN

1. Model pembelajaran roundtable dapat menghasilkan prestasi belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran ceramah. Dengan rata-rata nilai hasil belajar dari siswa yang menggunakan model pembelajaran roundtable lebih besar dari model pembelajaran ceramah, yaitu $82,43 > 69,5$.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model pembelajaran roundtable pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin Tahun Pembelajaran, dengan pengujian data hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,264 > 2,660$.
3. Kemampuan dengan model pembelajaran roundtable memberikan pengaruh positif. Hal ini terbukti secara statistik dengan menggunakan uji “t” disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran roundtable terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI MAS Al Washliyah Tanjung Beringin tahun pembelajaran 2022-2023.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih Universitas Al-Washliyah Medan dan kepada Dosen Pembimbing saya Ibu Dra. Hj. Nurhayati, M.Pd dan Diah Kusyanti, M.Pd yang telah membimbing saya untuk menyelesaikan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2015. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual* (inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Arends. 2010. *Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Arra, C. T., 2011. *Students Preferences for Cooperative Learning Instructional Approaches: Considerations for College Teachers*. Eastern Educational Research Association, p. 115.
- Barkley, E., 2012. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media.
- Barkley, E., Cross, K. P., & Major, C. H. 2012. *Collaborative Learning techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusa Media.
- Kagan. 2011. *Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Knapp, Watkins. 2015. *Genre, Text, Grammar Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: Universitas of New South Wales.
- Kurniawan, Sutardi. 2012. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesional Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Mukrimaa, Syifa. 2014. *Metode Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Indonesia University Of Education.
- Mahsun. 2013. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum* 2013. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi. 2013. *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widitua
- Novita Andyani, Kundharu Saddhono, Yanto Mujiyanto. 2018. "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Skripsi*. Bandung: FKIP universitas Sebelas Maret.
- Subandi. 2014. *Ilmu Dakwah: Pengantar kearah Metodologi*. Bandung: Syahida, cet. Ke-14.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*. Jakarta : Kencana Prenanda Media Group.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wicaksono, A., 2014. *Menulis kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Garudhawaca.